

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5  
БАВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Рассмотрено  
на Педагогическом Совете школы  
Протокол № 8  
от « 31 » мая 2018 года

Утверждено  
приказом директора школы  
№ 77 от « 01 » 06 2018 года  
Директор школы:  
 Г.В.Ананьева

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ ПО ПРЕДМЕТУ  
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ  
В 4 –Х КЛАССАХ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**1. Общие положения**

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 02 августа 2009 года №Пр-2009 и Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года №84-р с 2012-13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях введен комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики». С 01 сентября 2012-13 учебного года курс «Основы религиозных культур и светской этики» включен в обязательную часть общеобразовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 35 часов (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с гл. 11 ст. 87 Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», инструктивным письмом МО РФ №2021/13-15-120/13 от 03.06.2003 года, Уставом МАОУ «СОШ№5» БМР РТ.

1.2. Настоящее Положение регламентирует контроль и оценку результатов обучения по предмету основы религиозных культур и светской этики (4-е классы).

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.4. Изучение основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих целей:

-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формировании первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

1.5. Срок действия локального акта не ограничено до необходимого изменения.

## **2. Задачи:**

Личностно ориентированное взаимодействие учителя и детей;

-ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

-учет индивидуальных способностей детей;

-развитие самостоятельности и активности детей;

-формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

## **3. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.**

3.1. Основными принципами обучения являются:

– Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

– Приоритет самооценки – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка должна предшествовать оценке учителя;

– Непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти к оцениванию процесса движения к нему. При этом

обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль, сравнивать работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка

3.4. По указанному выше предмету домашние задания задаются в виде проектов, рефератов, презентаций, сочинений, сообщений.

3.5. По указанному выше предмету безотметочное обучение устанавливается в течение всего учебного года.

3.6. Одной из форм отслеживания результативности продвижения обучающегося в нравственном развитии, сформированности его мотивации к обучению, уровня его воспитанности остаются методы наблюдения, анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей).